



**BOLETÍN DE NOTICIAS**  
**19**  
**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN**

Noviembre de 1997 - Consejo Editorial: Carlos Dávila (director) y Elvira Salgado. Asistente: Claudia Avendaño.  
Comité de Publicaciones, Internet: <http://www.admin.uniandes.edu.co>

os 25 años 25 años 25 años 25 años 25 años 25 años 25 años 25 años 25 años 25 años 25 años

**ENRIQUE OGLIASTRI URIBE, Treinta años de profesor**



En este semestre Enrique Ogliastri Uribe, profesor titular, completa treinta años de haberse vinculado a Uniandes, siendo así el profesor más antiguo de la Facultad.

Enrique llegó en agosto de 1967 como profesor al departamento de ingeniería industrial, del cual fue jefe encargado y primer director del magister en ingeniería industrial, así como uno de los primeros profesores del programa alta gerencia. Venía de terminar la maestría en economía y dirección de empresas (M.B.A.) en el IESE de Barcelona, a donde había ido luego de graduarse de ingeniero industrial en la Universidad Industrial de Santander (U.I.S.) en Bucaramanga,

➔ CONT. PAG. 2

**EN ESTE BOLETIN**

<input checked="" type="checkbox"/> Publicaciones de Enrique Ogliastri	3
<input checked="" type="checkbox"/> El modelo Enrique	4
<input checked="" type="checkbox"/> El Ogliastri que conocí en 1980	6
<input checked="" type="checkbox"/> 25 años	8
<input checked="" type="checkbox"/> Actividades de los profesores	8
<input checked="" type="checkbox"/> Publicaciones	9
<input checked="" type="checkbox"/> Eventos	9
<input checked="" type="checkbox"/> Comité de investigaciones	10
<input checked="" type="checkbox"/> Noticias de pregrado	11
<input checked="" type="checkbox"/> Programas de postgrado	14
<input checked="" type="checkbox"/> Educación continuada	16

## Enrique Ogliastri Uribe, treinta años de profesor

VIENE DE LA PAG. 1

su ciudad natal. Desde entonces ha estado dedicado de tiempo completo a la docencia y a la investigación. En septiembre de 1969 inició estudios de Ph.D. en la Universidad de Northwestern, con una beca de la Fundación Ford, dentro del programa que ésta financió para la preparación a nivel doctoral de los profesores de la facultad de ingeniería de esos años. En 1971, obtuvo un magister en psicología social en la misma universidad norteamericana. Allí permaneció hasta junio de 1973, cuando terminó el doctorado en comportamiento organizacional con una tesis sobre la clase dirigente de Bucaramanga.

Volvió entonces a Uniandes, vinculándose a la recién creada Facultad de Administración en la cual fue el primer director del programa de magister en 1974. En julio de 1980 fue a la Universidad de Harvard en donde permaneció cuatro años como investigador visitante Fulbright en la escuela de administración, inicialmente, y luego como investigador visitante en el centro de estudios internacionales, después en el comité de estudios latinoamericanos y finalmente como asociado en educación en la escuela de educación. En 1985 regresó a la Facultad, en la cual ha sido director de alta gerencia, coordinador de investigaciones, ocupó la decanatura, en calidad de encargado, entre noviembre de 1990 y febrero de 1991, y director del proyecto de doctorado. En 1996, los profesores de la Facultad le confirieron el premio anual a la excelencia académica.

Enrique ha enseñado, principalmente, política de negocios, historia del desarrollo empresarial, negociación, planeación estratégica, análisis del entorno, comportamiento organizacional, desarrollo organizacional, empresa y sociedad, y sociología industrial, cursos que creó y enseñó por primera vez en Uniandes. En el campo investigativo ha desarrollado una labor amplia y continuada, abriendo diversos campos de investigación como el de la estrategia y estructura en la historia de empresas, la clase dirigente de las ciudades intermedias de Colombia (en conjunto con Carlos Dávila), la escogencia de tecnología (con Jaime Silva y Carlos Dávila), el desarrollo humano de los adultos, la gerencia japonesa y la calidad total, la negociación intercultural y el

liderazgo organizacional. Estos temas han estado siempre referidos al conocimiento de la realidad colombiana y en su estudio la vinculación de los estudiantes a través de seminarios de investigación y trabajos de curso ha sido una constante. En este sentido, ha dirigido más de ciento cincuenta tesis de grado a estudiantes de diferentes universidades y programas. Por otra parte, cuando Enrique llegó a Uniandes hace treinta años trajo, junto con su colega español Manuel Rojo, la metodología pedagógica del caso, en cuya práctica y difusión lleva estas tres décadas.

Fuera de su estadía de cuatro años en Harvard, durante el segundo semestre de 1989 estuvo como investigador visitante en el Instituto de Economías en Desarrollo en el Japón; más recientemente, a comienzos de 1997, estuvo durante tres meses como profesor visitante en la Escuela Superior de Comercio de Toulouse (Francia).

Las publicaciones de Enrique Ogliastri comprenden nueve libros, de uno de los cuales han sido compilador y de otros tres es coautor con otros profesores de la Facultad. El primero de ellos es de 1976, el último de 1995; de varios de ellas hay varias ediciones y reimpressiones.

Ha contribuido con capítulos en cinco libros y publicado artículos en revistas académicas nacionales e internacionales en el campo de la administración, escrito numerosos informes finales de investigación y participado como ponente en congresos en sus campos de trabajo, tanto en Colombia como en el exterior. En 1992, fue el director académico de la XXVII Asamblea de Cladea, que se llevó a cabo en la Facultad en octubre. Desde 1994 es el investigador principal para Colombia del proyecto GLOBE sobre liderazgo organizacional -que se lleva a cabo en sesenta países- y a partir de 1996 es el coordinador internacional del estudio cualitativo de este. Asimismo ha escrito columnas especializadas en revistas gerenciales.

Enrique es un estudioso de la historia y cultura de la Isla de Providencia, lugar que le ha permitido revelar otras facetas. Produjo y dirigió el disco compacto "Calipsos y mentos en la Isla de Providencia", en diciembre de 1996. Asimismo es fotógrafo. ■

Delas  
ta año  
siguie

Libros  
-Elsis  
Amér.  
1992.  
Mund

-Man  
nes, c  
Doce  
1996.

-Gere  
rienci  
ma, 19

-Gere  
rienci  
1988.

-Gesti  
torial

Disert  
- "Elit  
econc  
Bucar  
Unive

Capítu  
- "Los  
clase  
1972-  
(comp  
Geren  
Unian

- "The  
study  
Mizru  
Relati  
Camb  
Paper

- "Teo  
C. Dá  
organi  
Améri

Articu  
- "Fina  
solidar  
Labie)  
sa: nov

## PUBLICACIONES DE ENRIQUE OGLIASTRI

De las publicaciones del profesor Ogliastri, en sus treinta años de trabajo académico, hemos seleccionado la siguiente muestra.

### Libros

- *El sistema japonés de negociación. La experiencia de América Latina*, Bogotá: McGraw Hill y Uniandes, 1992. Hay edición en México. Edición revisada: Tercer Mundo y Ediciones Uniandes, 1996.

- *Manual de planeación estratégica. Teoría, aplicaciones, casos*, Bogotá: Uniandes y Tercer Mundo, 1988. Doce reimpressiones, edición revisada y ampliada, 1996.

- *Gerencia japonesa e círculos de participación. Experiencias en América Latina*, Sao Paulo: Maltese-Norma, 1992. Traducción de M. Hegenberg.

- *Gerencia japonesa y círculos de participación: experiencias en América Latina*, Bogotá: Editorial Norma, 1988. Edición económica, 1991.

- *Gestión de gerencia*, (Coautor M. Rojo). Bogotá: Editorial Universitaria de América, 1977.

### Disertación doctoral

- "Elites, class, power and social consciousness in the economic development of a Colombian city: Bucaramanga". Ph D. Dissertation, Northwestern University, 1973.

### Capítulos en libros

- "Los polivados, sector público y sector privado en la clase dirigente colombiana al final del Frente Nacional 1972-1978", en G. González y E. Ogliastri (compiladores), *Gerencia pública: ¿asunto privado? Gerencia privada asunto público*, Bogotá: Ediciones Uniandes y Tercer Mundo, 1995.

- "The articulation of power and business structures: a study of Colombia" (Coautor: C. Dávila), en M. Mizuchi and M. Schwartz (Eds.), *Interorganizational Relations. The Structural Analysis of Business*, Cambridge, Cambridge University Press, 1987. Paperback edition: 1991.

- "Teoría de organización y desarrollo" en A. Infante, C. Dávila, J. Sudarsky y E. Ogliastri, *Desarrollo organizacional*, Bogotá: Editorial Universitaria de América, 1977.

### Artículos en revistas académicas

- "Finansol. Compañía de financiamiento comercial solidario" (Coautores: J. Austin, R. Gutiérrez, M. Labie), Harvard Business School Publishing (en prensa: noviembre 1997) (Hay versión en inglés).

- "Corposol" (Coautor: J. Austin), Harvard Business School Publishing, N9-796-142, Boston, 1996.

- "Negotiations between Latin America and Japan", *Visiting Research Fellows Monograph Series*, 212, Tokyo, March 1993.

- "En busca de la teoría. Experiencias con el método inductivo de investigación social", *Texto y Contexto*, "Ciencia y Método I", 11, Uniandes, Bogotá, 1987.

- "Etapas y crisis en el matrimonio de ejecutivos", *Revista Universidad EAFIT*, No. 53, Medellín, 1984.

### Monografías

En la serie **Monografías** de la Facultad ha publicado diez de ellas; de cuatro ha sido coautor. Entre ellas se destacan las siguientes:

- *Una introducción a la negociación internacional: la cultura latinoamericana frente a la angloamericana, japonesa, francesa y del medio oriente*. No. 49, 1997.

- *¿Es transferible la administración japonesa? Dos puntos de vista para un debate*. (Coautor: C. Fernández). No. 45, 1996.

- *Casos sobre casos. Experiencias con métodos de discusión en clase*. (Comp). No. 35, 1993.

- *Integración de grupos: un manual de ejercicios*. No. 22, 1991.

- *Cien años de cerveza Bavaria*. No. 16, 1990.

- *Liberales conservadores versus conservadores liberales. Faccionalismos trenzados en la estructura de poder de Colombia*. No. 12, 1989.

- *Fracciones de clase en la burguesía de ciudades intermedias de Colombia: un estudio sociológico*. No. 11, 1989.

- *Estructura de poder y desarrollo en once ciudades intermedias en Colombia*. (Coautor: C. Dávila). No. 7, 1988.

### Reportes de investigación

- "Organizational leadership in Colombia. The Globe study", Comité de investigaciones, Facultad de Administración, junio de 1997.

- "Historia empresarial de Colombia", Reporte de investigación al Fondo de Promoción de la Cultura, 12 volúmenes, diciembre de 1978.

### Ponencias en congresos

- "Estado, empresarios, sindicatos, trabajadores: experiencias sobre gerencia y revolución en Nicaragua", XIII Congreso internacional de la Latin American Studies Association (LASA), Boston, octubre de 1986. ■

## EL MODELO ENRIQUE

John Sudarsky, Ed.D., ex-profesor de la Facultad



1968: el año de la revolución de mayo

**Enrique se destacó siempre por su estilo de enseñanza. En realidad uno apenas se daba cuenta de que estaba enseñando. De lo que sí se daba cuenta era que estaba aprendiendo.**

Era en el bloque B, debajo de donde entonces estaba antropología. Un nuevo profesor, recién desempacado de Barcelona. La clase era de Diseño de sistemas de operación. Delgado, con un vestido de flanel gris claro, sombilla enfundada. No era "elegante" como se estilaba entonces. Pero sí era distinto. Y muy joven. Desde la primera clase fue una experiencia grata que nos acompañaría hasta hoy. Aunque teníamos otros muy buenos profesores en ingeniería industrial, Enrique se destacó siempre por su estilo de enseñanza. En realidad uno apenas se daba cuenta de que estaba enseñando. De lo que sí se daba cuenta era que estaba aprendiendo. De los compañeros, de las lecturas, de lo que iba quedando escrito en el tablero. Todo lo que hemos tenido la suerte de tener magníficos profesores sabemos la inmensa diferencias que existe en el salón de clase. Había que ir preparado. Había que participar, había que tener un punto de vista y defenderlo y corregirlo.

En aquellos dos años de la carrera (1967-1968) Enrique nos mantendría bastante entretenidos y adictos a las diferentes materias que dictaba. Casos en administración, Dinámica de la organización, Desarrollo organizacional son sólo algunas de las clases. La Universidad era muy distinta entonces. Despertábamos a las ciencias sociales. Participábamos en algunos seminarios que algunos directivos y la rectoría de la Universidad organizaban: Mario Laserna un seminario sobre el sentido de la historia, otro seminario con Rafael Gutiérrez Girardot donde durante un semestre leímos el prólogo de la *Filosofía del derecho* de Hegel y del cual poco entendí. Un seminario sobre el año 2.000 donde leímos a Herman Kahn y yo preparé una charla sobre *Cibernética y sociedad* de Norberth Winer. Recuerdo la mirada atónita de Kepa Amuchástegui cuando tuve el atrevimiento de decir que el teatro no existiría en el año 2000. Y Enrique participaba en todo esto. Asistía a clases de antropología de las cuales luego sacaría tan

fruct  
inves  
Eran  
Se re  
gram  
Enric  
la soc  
dram  
pres  
en s  
alien  
en ur  
mod  
revel  
supu  
con  
rieda  
con  
de m  
al ca  
Inger  
lospr  
en lo  
lerazi  
cha,  
espe  
tres a  
de In  
las ex  
la Un  
en ur  
Era o  
viver  
lo qu  
sorpr  
tamié  
lugar  
de se  
autor  
se ni  
partic  
mané  
sorpr  
Enriq  
inteliq  
claba

fructíferamente una de sus metodologías de investigación: observación participante.

Eran tiempos cercanos al verano de 1968. Se respiraba Marcuse, el hippismo, la "desprogramación" cultural. Y en algunas clases de Enrique la revisión de las premisas pacatas de la sociedad en que vivíamos se hacía de manera dramática. Recuerdo que en un curso de Empresa y sociedad, leímos a Juan José Sebrelli, en su libro *Buenos Aires, vida cotidiana y alienación* a quien luego encontraría en 1996 en un maravilloso texto sobre los enemigos de la modernidad. De repente lo que vivíamos era revelado en un texto en América Latina. Y por supuesto leímos a McClelland e hicimos ensayos con un infinita libertad y con una infinita seriedad académica. Por supuesto, con la erizada de plumajes de muchos ortodoxos. Al fin y al cabo era una Facultad de Ingeniería. Fue la época de los primeros eventos estudiantiles en los Andes: los primeros "escaleros". Pero, la verdad sea dicha, nuestro curso no mostró especial rebeldía, lo que sí harían tres años después los estudiantes de Industrial. Mientras se daban las expresiones de rebeldía contra la Universidad nosotros estábamos enfrascados en un problema mayor: el vacío de autoridad. Era otro de los cursos de Enrique: el laboratorio vivencial!! Sólo mucho después comprendí en lo que nos habíamos metido. En esta técnica sorprendente de aprendizaje de comportamiento humano y de dinámica de grupo, en un lugar de retiro, se analiza el aquí y ahora, a nivel de sentimiento, precipitado por el vacío de autoridad que se presenta cuando el "trainer" se niega a tomar el papel que todos los participantes esperan que tome: el del que manda. Y el vacío se llena a menudo con grandes sorpresas.

Enrique fue mi asesor de tesis: "Hacia una inteligencia artificial integral", en la cual mezclaba yo biología, psicología, cibernética y

programación dinámica. Y después él se fue a hacer la suya. La ciencia. El trabajo que completaron con Carlos Dávila utilizó las tesis de ingeniería industrial para, en una estrategia de ganancias con los estudiantes, explorar las relaciones de poder regional en Colombia. Imagínense jóvenes de 23 años entrevistando la élite de sus regiones y reflexionando sobre el poder en ella. Que oportunidad.

Además Enrique se especializó en crear nuevos programas del cual se destaca Alta Gerencia. Pero no sólo era crearlos sino, en los puntos de inflexión, recuperarlos y fortalecerlos. Este programa iba a ser clausurado por uno de los más talentosos decanos de Administración, a finales de los setenta, que a Enrique le tocó so-

portar. Porque no tenía mercado. Enrique retomó su dirección, lo renovó y en menos de un año tenía dos grupos operando a plena capacidad.

No pararíamos de hablar de otras innovaciones: sus estudios sobre las etapas de los ejecutivos, las mujeres, la planeación estratégica, la negociación japonesa, francesa, etc. Con un pie en la frontera del conocimiento y el otro en la utilidad y aplicación de

él en los negocios, en el estado, en fin en la vida misma de cada cual. Siempre con la presencia transparente de quien cristaliza el aprendizaje de los demás. En el programa de Presidentes de Empresa de los Andes lo volví a ver enseñar, cosa que los profesores dejamos muy a menudo de hacer. La sensación fresca fue idéntica a cuando fui su alumno.

En una incursión que hice en el psicoanálisis didáctico recuerdo a un Jesuita: el padre Arroyo, a quien pregunté sobre lo fundamental en la educación. El contestó que los modelos a los que se exponían los estudiantes. Y eso, sobre todo, es lo que ha sido Enrique: un modelo de profesor, colega y amigo que ha abierto opciones a cada uno de ellos. ■

### **Enrique: un modelo de profesor, colega y amigo que ha abierto opciones a cada uno de ellos.**

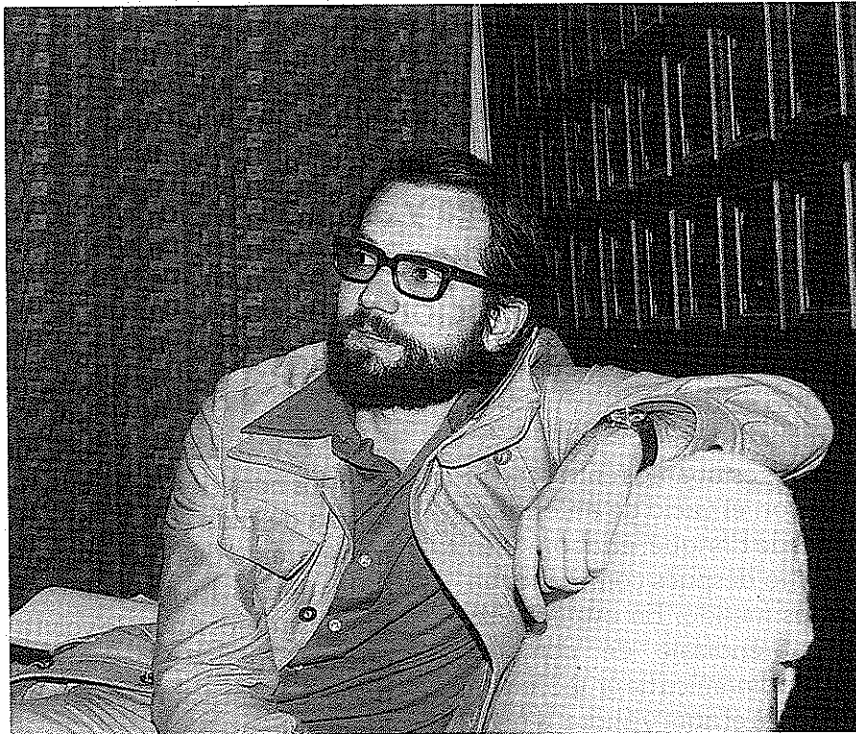
## El Ogliastri que conocí en 1980

*Jorge Hernán Cárdenas, profesor asociado y decano de la Facultad*

Conocí a Enrique Ogliastri en el primer semestre de 1980 cuando tomé su curso de Historia del desarrollo empresarial colombiano. Fue una experiencia valiosa que me enriqueció mucho. Me acuerdo perfectamente del año que tomé su curso porque inmediatamente lo terminé me fui a estudiar inglés en la Universidad de Harvard durante las vacaciones. Así pude pasarme el verano de 1980 curioseando cada edificio y cada actividad de Harvard y MIT, y gastando horas en el laboratorio de idiomas de Harvard. Aunque yo no lo recuerdo bien, cuenta Marcela mi novia de entonces y mi esposa hoy, que desde Boston llamaba afanado y casi no saludaba sino que preguntaba directamente si se sabía algo de las notas finales del curso de Ogliastri.

tener esos 20 años, resultaban ciertamente sinónimo de vigor físico e intelectual y de una actitud afirmativa y casi desafiante en todo terreno, junto con una curiosidad intelectual casi ilimitada.

Debo recordar también que en ese entonces el país y en la Universidad de los Andes se polarizaba fácilmente alrededor del tema de la guerrilla urbana y las acciones de M19. Es en ese contexto donde aparece el curso de Ogliastri. Enrique me permitió entender todo el esfuerzo que ya ha hecho el país para llegar a donde se ha llegado. Por ejemplo a partir de entonces una empresa como Bavaria, no es simplemente el resultado de las audacias de Augusto y la mano siempre presente de don Julio Mario; es también una empresa centenaria



A fines de los setenta

Debo confesar que el año de 1980 fue especial y esto marcó mi visión del curso de Ogliastri. De un lado, a mitad de carrera, iba superando el intenso ciclo básico de ingeniería y en ese momento entraba a cursos en mi área de interés, que despertaban enorme entusiasmo. Podría decirlo con toda claridad que en 1980 en virtud del proceso académico de los Andes y de mi experiencia en Boston, tuve un proceso de excitación intelectual hasta entonces sin precedentes en mi vida. Además,

que arrancó con los Koppel en Bogotá en 1889, que se consolidó mediante un proceso de fusiones y adquisiciones sin precedentes después de la depresión de los años treinta y que ha tenido un crecimiento excepcional en años recientes. Este ejemplo ilustra bien parte de la perspectiva que aporta Ogliastri a sus estudiantes. Esta perspectiva es útil por cuanto muchas veces el país se debate entre el todo o la nada. El ejemplo del momento sería un país con apertura o sin apertura,

y con  
que lo  
o poc  
esfuer  
institu  
la luc  
histór  
quier  
institu  
El curs  
dio En  
result  
una t  
impor  
admir  
sido cl  
Adem  
discus  
interv  
pregu  
el mu  
invital  
cuent  
Nunca  
contra  
una pe  
hubie  
discus  
contra  
termin  
enton  
"canc  
invest  
temas  
moda  
la mej  
el apo  
decirs  
balan  
incorp  
intern  
De tod  
en la l  
experi  
mayor  
hora  
compi  
cómo  
lo que  
existe

y controvertimos a muerte estos temas, pero resulta que los procesos de cambio son más lentos y lo mucho o poco que se ha logrado ha sido paso a paso, con el esfuerzo y con el paciente trabajo de construcción institucional de varias generaciones y no con aciertos o la lucidez momentánea. Por eso, esta perspectiva histórica enriquece juicios y somete los impulsos que quieren entender los procesos de construcción institucional de manera más simple.

El curso de Historia del desarrollo empresarial que me dio Enrique Ogliastri combinaba la discusión de sus resultados de investigación, que siempre estimulaban una buena reflexión, e ilustraban acerca de la importancia y pertinencia de la investigación sobre administración en Colombia, de la cual Ogliastri ha sido claramente líder y, de pronto, el más perseverante. Además de esto su curso utilizaba ricas sesiones de discusión de casos y lecturas, donde usualmente no intervenía, sino que guiaba la discusión del grupo con preguntas pertinentes y permitía libremente que todo el mundo participara en la discusión. Asimismo, invitaba interesantes conferencistas todos con un buen cuento que contar.

Nunca lo ví incomodar a nadie por lo que decía. Al contrario estimulaba la mayor pluralidad, así tuviese una posición bien diferente. No recuerdo tampoco que hubiera dejado que alguien se sintiese fuera de la discusión o censurado por sus comentarios, todo lo contrario. Al final todos se sentían incluidos y terminaban verdaderamente comprometidos. Rescato entonces de su curso el formato, su habilidad y "cancha" de buen profesor, su experiencia en investigación y el compromiso infatigable con los temas colombianos y no con la discusión del tema de moda o el tema "in". Además de esto, siempre usaba la mejor información disponible para tratar un tema y el apoyo con fuentes externas era permanente. Podría decirse, sin equivocarme, que lograba un buen balance entre problemas locales y comprensión global, incorporando cuando era del caso una perspectiva internacional.

De todo esto quedaba en los estudiantes más confianza en la labor de investigación en Colombia, algo de experiencia en la materia con un trabajo de curso, mayor pasión por el aprendizaje, cierta prudencia a la hora de hacer juicios históricos y una visión más comprensiva de las estrategias de las empresas y de cómo el entorno influye en los ciclos empresariales y de lo que ha costado construir el entorno empresarial existente.

Si se habla de Enrique desde la perspectiva de la Facultad, ningún recuerdo quedará completo si no se dice que le tocó jugar un papel crucial en la creación de esta escuela. Asumió una tarea a menudo incomprendida: ser un académico (de principio a fin), sin pretensión alguna de hacer carrera como directivo.

Enrique se volvió "el hombre Facultad", en tanto que asesoró más de ocho tesis en un semestre por la escasez de profesores de planta; y que en todo este tiempo ha publicado como el que más, pero con la diferencia sutil de que siempre ha sido de buena calidad. Sobre este último punto recientemente descubrí una de sus facetas que no conocía: la del escritor taquillero, tiene más de ocho ediciones de algunos de sus textos, logro este absolutamente atípico en nuestro medio.

La celebración de los treinta años de trabajo continuado de Enrique en la Universidad de los Andes no son propiamente la celebración del esfuerzo concluido, sino que en este caso se trata de la celebración de un trabajo en plenitud, y un trabajo que comenzó tempranamente, en tanto que su ingreso a la Universidad se dio a los 23 años. De hecho, Enrique tiene la virtud de no envejecer, y si sus canas denotan ciertamente experiencia, su actitud sigue siendo la misma de siempre. Creo que en estos quince o más años que lo conozco no lo he visto envejecer un solo día; ésta quizás sea su mejor virtud. ■



## 25 AÑOS

### Empleados más antiguos

En la actualidad la Facultad cuenta con cuarenta y cuatro empleados. De este grupo queremos destacar a aquellos que se vincularon a la Universidad hace más de veinte años.



Empleado	Fecha de ingreso
Cecilia Salas Zúñiga	22 de julio de 1968
Mercedes Pinzón Rico	8 de agosto de 1968
Esther Conde de Bocanegra	8 de octubre de 1969
Blanca Nydia Cuéllar Cepeda	13 de enero de 1975
Jorge Niño Ramírez	16 de septiembre de 1975
Elena Pacheco de Rodríguez	24 de septiembre de 1975

### ACTIVIDADES DE LOS PROFESORES

Entre el 7 y el 10 de octubre, **Enrique Ogliastri**, profesor titular, representó a la Facultad en la Asamblea anual de CLADEA (Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración), reunida en el Instituto Tecnológico de Monterrey -campus de Monterrey- en México.

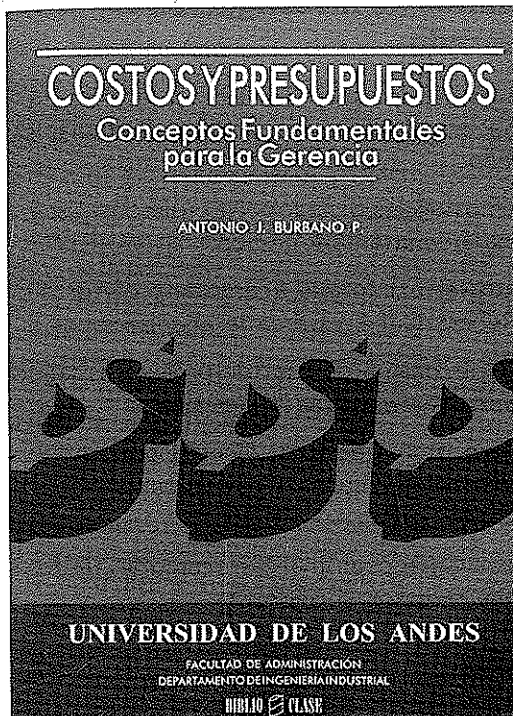
El decano **Jorge Hernán Cárdenas** asistió al seminario "Venezuela y Colombia en el nuevo milenio:

retos y complementariedades" que se llevó a cabo el 13 y 14 de noviembre en Caracas. El seminario fue organizado por el Instituto de Estudios Superiores en Administración (IESA), la Fundación Pensamiento y Acción (FPA), la Fundación Rómulo Betancourt (FRB) y la Corporación Andina de Fomento (CAF). El foro trató temas de trascendencia para ambas naciones. ■



## PUBLICACIONES

### Libros



**Antonio J. Burbano**

**Costos y presupuestos.**

*Conceptos fundamentales para la gerencia*  
Bogotá, Ediciones Uniandes, 1997.

Las empresas enfrentan una creciente competencia nacional e internacional que las induce inevitablemente a fijarse metas claras traducidas en un presupuesto y a controlar sistemáticamente sus costos.

Este libro es una herramienta para alcanzar la eficiencia en la empresa, pues describe de manera sencilla y muy gráfica los conceptos fundamentales para entender y aplicar técnicas de control de costos y presupuestación a cualquier tipo de organización. Con ejemplos simplificados de empresas manufactureras, comerciales y de servicios, describe las técnicas tradicionales y las más recientes, tales como el uso del presupuesto flexible y el novedoso enfoque de costos basados en actividades. Es el resultado de un proyecto de investigación que su autor adelantó con el apoyo del comité de investigación de la Facultad.

El libro fue lanzado el 23 de octubre durante la inauguración de la librería de la Universidad, con una presentación hecha por el autor. En esta también se promocionaron las ediciones Biblio-clase, a la cual pertenece este volumen. Su autor, **Antonio J. Burbano**, es profesor titular de la Facultad.

### Artículos

**Roberto Gutiérrez**, profesor asistente, es uno de los coautores del artículo "Social Structure and Personality Under Conditions of Radical Social Change: A Comparative Analysis of Poland and Ukraine", *American Sociological Review*, Vol. 62, 1997, pp. 614-638. Coautores: Melvin L. Kohn, Kazimierz M. Slomczynski, Krystyna Janicka, Valeri Khmelko, Bogdan W. Mach, Vladimir Paniotto, Wojciech Zaborowski y Cory Heyman. ■

## EVENTOS

El comité ejecutivo del consejo directivo de la Universidad, nombró a **María Consuelo Cárdenas de Sanz de Santamaría**, profesora titular de la Facultad, como vicerrectora de asuntos académicos, para un período de dos años, que iniciará en enero de 1998. Connie es la primera mujer en ocupar este cargo en la historia de la Universidad.

La profesora Cárdenas de Sanz de Santamaría es psicóloga de la Universidad Javeriana y Ed. D. en Mental Health and Human Systems Design and Administration, de la Universidad de Massachusetts, en Amherst.

Está vinculada a la Universidad desde 1978, en donde se ha desempeñado como directora del departamento de psicología, directora de la especialización en terapia de pareja, y profesora e investigadora del mismo departamento. En 1990 se trasladó a la Facultad de Administración, donde ha sido coordinadora del área de organizaciones,

directora del magister y actualmente es profesora-investigadora.

Adicionalmente se desempeña como la directora del magister en educación, programa dependiente de la rectoría. En 1987-1988 fue profesora visitante de la Universidad de Massachusetts, en Amherst.

Desarrolló un trabajo de investigación sobre "La cuestión de la mujer y los centros de atención en el área de Boston", bajo el auspicio de la Fundación Ford. En la Facultad ha participado como uno de los investigadores del proyecto internacional "Éxito e innovación en la gerencia en América Latina". Ha enseñado cursos de Relaciones interpersonales, Persona y organización, y Organizaciones.

Es autora del libro *Las relaciones de Pareja. La importancia de la diferencia* (Ediciones Uniandes, 1991), y ha publicado numerosos artículos en revistas especializadas, en los temas de terapia de pareja, aborto y estudios sobre la mujer. ➤ **CONT. PAG. 10**

# COMITÉ DE INVESTIGACIONES

## Seminario de profesores

Mayo 22

"Servicios públicos y privados, y la economía municipal en Cuba" a cargo de Stanley Malinowitz, actualmente profesor de las facultades de economía de la Universidad de los Andes y de ciencias económicas de la Universidad Nacional.

Octubre 17

"Investigación en competitividad agrícola" a cargo de Jesús Antonio Bejarano, profesor de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional, asesor de la consejería presidencial para la paz y la reconciliación nacional.

Noviembre 14

"Anger and Information Processing", a cargo de Edgar C. O'Neal, Ph.D., profesor y antiguo jefe del departamento de psicología de la Universidad de Tulane. Actualmente es profesor del programa de doctorado para los profesores de la Facultad.

## Seminarios de investigación de pregrado

Durante el segundo semestre de 1997, la facultad ofreció cinco seminarios de investigación para estudiantes de pregrado:

- ♦ Gobiernos locales, dictado por la profesora asistente Nubia Uruña -área de gestión.
- ♦ Trabajo y sector informal, a cargo del profesor asistente Roberto Gutiérrez -área de organizaciones.
- ♦ Hábitos de consumo, a cargo del profesor asistente Dagoberto Páramo -área de mercados.
- ♦ Liderazgo organizacional, dictado por Enrique Ogliastrì, profesor titular -áreas de organizaciones y de gestión.
- ♦ Tópicos avanzados en finanzas, a cargo de Luis José Tarazona, profesor asociado.

## Proyectos de investigación en curso durante el segundo semestre de 1997

Area dentro de la Facultad	Investigador(a)	Título de la investigación
Gestión	Nubia Uruña	"Calidad del gasto público: elementos para su evaluación y control" (iniciado en el primer semestre)
Finanzas	Rafael Bautista Eric Rodríguez	"Eficiencia en los mercados y capitales: una aproximación teórica y empírica al mercado colombiano" (aprobado para el segundo semestre)

## Eventos

El 20 de octubre, la investigadora **Pilar Riaño** de la Universidad de British Columbia (Vancouver, Canadá), dictó una conferencia sobre "Memoria y cultura organizacional".

El 12 de noviembre, el investigador **Jairo Henry Arroyo**, hizo una presentación sobre "Proceso de

recontextualización de las prácticas empresariales: un estudio de caso; Jorge Garcés Borrero (JGB), empresario industrial de drogas, 1920-1960", ante profesores de historia empresarial de varias universidades de Bogotá y otros profesores de la Facultad. ■

VIENE DE LA PAG. 9

## NOTICIAS DE PREGRADO

### Nueva opción académica

La Facultad de Administración, por iniciativa de su decano Jorge Hernán Cárdenas y con la colaboración de algunos profesores ha venido trabajando en el desarrollo de una propuesta de opción académica que se ofrecerá a los estudiantes de los diferentes programas de pregrado de la Universidad centrada en el tema de desarrollo de la capacidad empresarial. El proyecto nació de la creciente necesidad de responder, a través de la formación de empresarios, a las tendencias actuales de globalización y apertura de los mercados, y a la carencia de nuevas propuestas de origen nacional que fomenten la competitividad, el desarrollo social y económico de Colombia.

La opción pretende incentivar en los estudiantes la selección de la actividad empresarial como alternativa profesional. A través de reflexiones sistemáticas sobre la naturaleza del empresariado les enseñará cómo examinar distintas oportunidades de negocios, cómo desarrollar con creatividad y disciplina nuevas ideas empresariales y cómo preparar un plan de negocios coherente. Los cursos que cubrirían estos temas y otros son: Creación de nuevas empresas, Elaboración de un plan de negocios, Asesoría empresarial, Historia del desarrollo empresarial, Empresariado colombiano y cursos de corta duración para nivelar a los estudiantes cuya formación es diferente a la administrativa.

La opción estará estrechamente ligada con un conjunto de actividades que le den soporte. Algunas de ellas son:

1. Eventos de motivación empresarial (foros, conferencias con empresarios, informes sobre oportu-

nidades de nuevos negocios).

2. Creación del grupo de estudiantes "Tren de desarrollo empresarial-empreandes", que estará a cargo de apoyar las actividades relacionadas con el tema de empresariado.

3. Premio emprendedor uninadino

4. Institucionalización de una feria empresarial unian-dina

5. En un futuro adelantar una agenda de investigación sobre empresariado y crear un banco de proyectos empresariales.

La propuesta fue aprobada por el consejo académico de la Universidad en días pasados y se comenzarán a dictar materias de esta área de concentración a partir del primer semestre de 1998. ■

### Conferencias de empresarios

En el segundo semestre de 1997 se inició un ciclo de conferencias con empresarios colombianos de diversa índole quienes han venido a compartir con los estudiantes sus experiencias personales. El propósito de las conferencias es motivar a los estudiantes hacia el tema del empresariado a la vez que se hace consciencia sobre las oportunidades pero también las dificultades que implica ser empresario en el ámbito colombiano. La primera conferencia fue dictada por **Jesús Guerrero**, miembro de la familia fundadora de Servientrega; la segunda estuvo a cargo de **Francisco Samper** y **Humberto Polar**, creadores de una empresa de publicidad (SSPM). La tercera conferencia fue dictada por **Mauricio Rodríguez**, director del Semanario Portafolio. ■

### Una mirada al curso de Organizaciones

✍ *Roberto Held, estudiante de séptimo semestre de Ingeniería Industrial*

Ya va a cumplirse un año y medio desde el día en que entré por primera vez a ese salón del O, en el que me esperaba un profesor bajito, de bigote, con cara muy simpática. Fue en ese momento cuando empecé a sentir esa ansiedad por saber de que trataba realmente el curso de Organizaciones, dictado por la Facultad de Administración; ¿qué era lo que le podía brindar a un ingeniero un curso con ese nombre?, y ¿qué aplicación tendría para mi futuro?

A medida que fue pasando el tiempo se fue corriendo el velo, permitiéndonos descubrir las diversas teorías administrativas que planteaban personas de la talla de Braverman, Mintzberg y Perrow, entre muchos otros. A través del análisis de una serie de lecturas propuestas por la Facultad el estudiante pudo, con la ayuda del

profesor, entender los conceptos y buscar su aplicación en la vida diaria.

Fue así como se buscó que nosotros los estudiantes viéramos a través de los ojos de algún trabajador, profesional o técnico, los conceptos que se habían estudiado en las aulas de clase, realizando un trabajo de campo. Más tarde fue reconfortante hacer un análisis extenso y crítico, posterior a nuestros trabajos, que nos permitiera reflexionar y buscar si los objetivos y la comprensión de los temas se habían cumplido.

Este fue un curso muy diferente a todos los que había tomado con anterioridad en la formación básica de ingeniero, pues había una mayor relación entre alumno y profesor, se buscaba una mayor participación por parte del estu-

➤ CONT. PAG 12

## Noticias de Pregrado

diente, lo cual naturalmente derivaba en un mayor interés por aprender. De esta manera, se realizaban discusiones, mesas redondas y foros. La respuesta de la mayoría de los estudiantes fue muy positiva, aportando cada vez con más relatos, vivencias y apuntes que enriquecieran el desarrollo del curso. Un aspecto muy importante que nos permite estar integrados a los partícipes del curso es la lista de discusión vía Internet, la cual facilita un diálogo con los demás estudiantes de las otras secciones, pudiendo así conocer otras opiniones, visiones y ante todo compartir, discutir y tratar de mejorar el curso por medio de la expresión conjunta en un canal no convencional. Este medio logró capturar un alto índice de participación y alimentó el interés en torno al curso, ya que allí se discutían sobre la marcha del curso variados temas relacionados con el tema organizacional.

Uno de los aspectos importantes que le dan un mayor nivel de interés al curso es el tema de las exámenes orales. Para muchos de nosotros, que no estamos para nada acostumbrados a presentar evaluaciones de esta clase, surgió una nueva dimensión y una nueva forma para poder mostrar otras de nuestras capacidades: la expresión, la síntesis y el desarrollo de ideas en forma oral. Fue entonces cuando nos dimos cuenta de lo poco que se nos ha estimulado esta parte educacional en la Universidad y lo mucho que nos aporta a nuestra formación integral.

Debo mencionar pues, que el curso nos entusiasmó mucho a bastantes estudiantes: el semestre siguiente algunos de nosotros corrimos buscando la monitoría del mismo, para poder ayudar junto con los profesores a la formación de más estudiantes en esta área. Para fortuna mía, se me dió la oportunidad de desarrollar otra faceta: transmitir mis conocimientos a otros estudiantes que venían un semestre atrás.

En diciembre de 1996 el grupo de profesores del curso decidió que aunque los resultados eran satisfactorios, era hora de responder a un reto al cual invitaban las directivas de la universidad: explorar una metodología aplicada con insospechables resultados en la Universidad de Maastricht, Holanda. Fue entonces cuando se decidió centrar el curso en un conjunto de preguntas relacionadas con temas organizacionales los cuales serían desarrollados por los mismos alumnos. Para sorpresa tanto de monitores como alumnos -que ya tenían una idea de la metodología del curso- el sistema de enseñanza para enero de 1997 había dado un giro de ciento ochenta grados: se había pasado a un método de aprendizaje teórico-práctico a nivel más investigativo, en el cual se le dan las herramientas teóricas al alumno, para que el por su propia cuenta - con la asesoría de profesor y monitor- salga a la calle a buscar las respuestas de las preguntas ejes del curso. A

partir del primer semestre del año de 1997, el curso se viene desarrollando por medio del sistema de módulos -que se desarrollan basados en siete preguntas centrales que buscan dar un vistazo a temas tales como *Trabajo, Burocracia, Control, Estructura organizacional, Poder y Cultura*, entre otros, logrando una comprensión más detallada. Cada módulo viene apoyado en una serie de lecturas dirigidas al entendimiento del tema en curso y un cuestionario que el estudiante ha de desarrollar por su propia cuenta, indagando y buscando las respuestas fuera del aula de clase. De esta forma se da una formación mucho más completa al estudiante, quien busca ver y tratar de vivir la multiplicidad de respuestas y por ende de facetas de los temas tratados por el curso. La enseñanza se le deja más al alumno que al profesor, se vuelve menos dependiente el estudiante por aprender, pues las respuestas las puede hallar fácilmente en la vida cotidiana, en las lecturas o inclusive en las charlas dictadas por los profesores del área de temas específicos relacionados directamente con el curso.

Con la mejora de los equipos computacionales de la Universidad, se ha buscado que los estudiantes sigan aportando y formando una actitud crítica a través de la lista de discusión. Así mismo a partir de enero de este año el curso cuenta con una página en el web ([www.admin.uniandes.edu.co/33205.01/organiza.html](http://www.admin.uniandes.edu.co/33205.01/organiza.html)) por medio de la cual se busca difundir a todo el mundo los objetivos principales del curso. Se ha detectado que personas de diferentes latitudes -desde Uruguay, pasando por diferentes ciudades del país, hasta llegar a países de la comunidad europea- han llegado hasta la página obteniendo siempre la información buscada. Pero que agradable sorpresa la que tuvimos al inicio de este semestre el grupo de profesores y monitores al enterarnos que en una universidad de Barranquilla utilizaban los módulos en su totalidad para dictar cursos de postgrados y especializaciones, gracias a la tecnología de internet.

A nivel de profesores y de monitores se ha buscado una mayor integración por medio de talleres semanales en los cuales se busca que el curso no sea una simple sumatoria de secciones. Cada sección cuenta con un profesor y un monitor quienes buscan seguir el mismo programa y los mismos estándares de evaluación. Dentro del sistema de enseñanza se destaca que cada cuatro clases un profesor del área dicta la introducción al nuevo tema, dándole más dinamismo y diferentes perspectivas al curso. Todo esto ha derivado en un sistema más unificado de enseñanza, con miras a ser un modelo para otros cursos de la Facultad.

Creo que en el momento, el primer paso que da el estudiante en el tema organizacional, es bueno, completo y le da una nueva visión del área, lo cual se confirma con la selección de cursos posteriores que se desarrollan en esta misma línea. ■

Talle:  
nistr  
seme  
inicia  
Aleja  
conc  
versi  
doce  
la ec  
mard  
front  
de la  
profe  
diant  
conc  
él m  
Ingla  
exen  
perm  
Sin d  
doce  
hay p  
espa  
estuc  
ción  
objet  
fome  
perm  
los p  
de lo  
confi  
ción  
Los  
pequ  
máxi  
regio  
resid  
un e  
seme  
orien  
reúne  
seme  
Univ  
activi  
admi  
charl  
algun  
relac  
muse

## Taller docente: una experiencia innovadora

Luis Ernesto Romero, profesor asociado

Taller docente se inicia en la Facultad de Administración, en 1990, para estudiantes de primer semestre de Introducción a la administración, por iniciativa del profesor Carlos Dávila. El profesor Alejandro Sanz de Santamaría había previamente concebido en la Facultad de Economía de esta universidad, una experiencia similar a lo que hoy es taller docente, con estudiantes de su curso de Introducción a la economía. El interés inicial del Carlos fue poner en marcha una experiencia de aprendizaje para confrontarla con algunos paradigmas tradicionales acerca de la educación, como lo ha sido la presencia de profesores responsables de la formación de los estudiantes y el encuentro de estos en una aula de clase concebida como el espacio ideal para aprender. Como él me lo indicó recientemente, "a mi regreso de Inglaterra, quería probar otras opciones educativas no exentas de cierta anarquía, que fueran atrevidas y nos permitieran salirnos del aburrimiento de las rutinas".

Sin duda, se logró en buena parte el propósito: Taller docente es una experiencia formativa en la cual no hay profesor, aula de clase, texto o programa. Es un espacio de aprendizaje en libertad, para que los estudiantes participantes, asuman su propia formación de manera autónoma y responsable. Entre los objetivos específicos de Taller docente aparecen los de fomentar la participación y el trabajo en equipo, permitir la toma de responsabilidades personales de los primiparos, facilitar su inducción a la Universidad de los Andes y a la Facultad de Administración, y confrontar sus habilidades de comunicación, relaciones interpersonales y liderazgo.

Los estudiantes primiparos son organizados en pequeños grupos de cinco o seis personas buscando la máxima heterogeneidad posible en cuanto a su origen regional, el colegio de donde egresaron, su lugar de residencia, etc. A cada uno de tales grupos se le asigna un estudiante monitor que está cursando quinto semestre en adelante, quien es responsable por la orientación y coordinación de su grupo. Los grupos se reúnen al menos una vez a la semana durante el semestre académico y lo hacen en cualquier sitio de la Universidad o fuera de ella, para realizar muy diversas actividades: la discusión de un libro o un artículo sobre administración, la visita a una empresa, escuchar una charla de un invitado especial, una discusión sobre alguna problemática estudiantil como la copia o las relaciones con sus profesores, o incluso la visita a un museo o a ver una película. Todas estas actividades

son libremente decididas por cada grupo con su monitor, con quien las programan al inicio del semestre. Entre todos establecen las reglas del juego para su funcionamiento e incluso definen la manera como van a evaluar su trabajo pues al final deben reportar al profesor responsable del curso la nota definitiva de cada participante.

A partir de las primeras experiencias de comienzos de los años noventa, han existido diferentes versiones del Taller docente. En el mismo, han participado Carlos Dávila, Gustavo Peralta, Luis Ernesto Romero y Elvira Salgado. Entre el segundo semestre de 1990 y 1997 han pasado por esta experiencia cerca de 500 estudiantes y 90 monitores. En el formato actual, los estudiantes de Introducción a la administración durante la semana asisten a una sesión regular de clase con el profesor respectivo y realizan una sesión del Taller docente. Durante la misma semana, el profesor del curso se reúne con los monitores para realizar su propio Taller docente, ya sea en la Universidad, en la casa de algún miembro del grupo, o en un restaurante como lo hicimos con los 10 monitores del presente semestre.

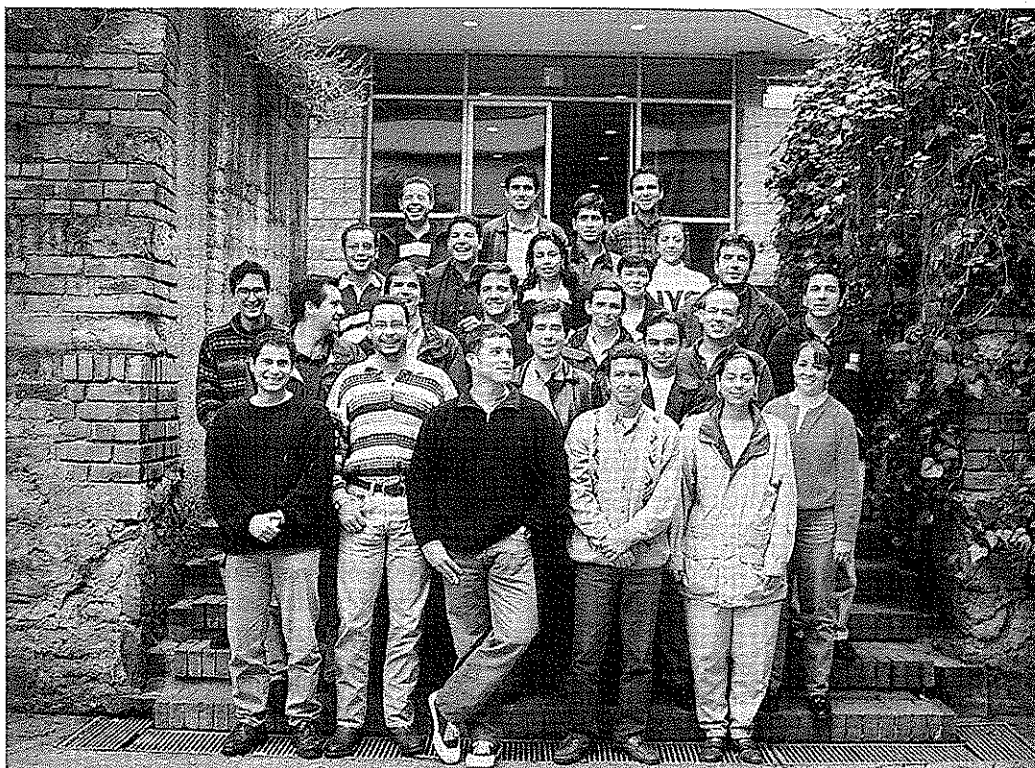
Revisando en perspectiva los resultados de Taller docente, encuentro que la gran mayoría de quienes lo han tomado ya sea como estudiantes, como monitores o en ambas condiciones, manifiestan una gran satisfacción con la experiencia que vivieron en el mismo. Personalmente siento que al finalizar cada semestre, los estudiantes y monitores han logrado en su mayoría un interesante cambio de actitud hacia la docencia, hacia su carrera y la facultad y especialmente hacia sus propios compañeros. De allí han surgido iniciativas de participación estudiantil, también monitores de gran desempeño posterior en otras actividades académicas y a mi juicio, ha sido especialmente un valioso espacio de inducción e integración para los estudiantes de la Facultad de Administración.

Adriana, una estudiante primipara al evaluar su experiencia con Taller docente en este semestre, escribía que "El taller me ha parecido algo novedoso que no esperaba encontrarme en la universidad. Nos ha permitido relacionarnos y aprender de una manera muy amena. Al realizar actividades fuera de lo normal, este resulta un momento bastante placentero. Mi monitora Catalina se preocupa por hacer actividades provechosas como la última conferencia que fue muy buena y además me entiendo superbien con ella". ■

## PROGRAMAS DE POSTGRADO

### Magister en administración, MBA

Javier Yáñez, profesor asistente, director del magister



Durante quince meses, quien escribe esta nota, ha tenido la oportunidad de estar en la dirección del magister en administración e interactuar con tres promociones diferentes. Cada una de ellas muestra sus particularidades, fortalezas y debilidades. Sin duda, la interacción que desarrolla cada uno de los grupos enriquece a los participantes y a quienes nos relacionamos con ellos. En estas "noticias" se comentan algunas de las situaciones vividas y se concentra finalmente en relatar el hoy del magister.

Primero fue la promoción 1995-96; un grupo de 47 profesionales caracterizado entre otros aspectos por ser dinámico, comprometido y de acción, incluso en el ámbito social donde contribuyeron con un parque para mejorar la calidad de vida en una de las deprimidas comunidades de Ciudad Bolívar. Esta promoción tuvo la oportunidad de vivir tres estilos de dirección: quien los recibió y desarrolló la mayor parte del programa con ellos, Connie; luego Cynthia Rosenberg quien empezó a acercar a los *head hunters* al programa; y finalmente, quien escribe y tuvo el privilegio de entregarles sus diplomas. Con ellos, además, tuve la fortuna de desarrollar en 1995 algunos de los temas en

producción que recientemente había adquirido en los Estados Unidos.

Un segundo grupo, corresponde a la promoción 1996-97 que el pasado 6 de septiembre recibió su grado. Esta promoción también vivió las dichas y frustraciones de un período de transición en el que fueron seleccionados y admitidos por Cynthia, atendidos la mayor parte del tiempo por mí, y finalmente, en el último ciclo, trabajaron con Fernando Escobar como director encargado; Fernando es egresado del MBA en 1996 y previamente tuvo una espléndida carrera en IBM de Colombia. Esta promoción estuvo formada por un grupo de 37 profesionales críticos del desempeño propio y del programa, con altibajos y con luchas. Fueron objetos y sujetos de varias transformaciones en el Magister como la introducción de un curso de teatro, un seminario activo de liderazgo, y el intento fallido de un curso de mercadeo donde los estudiantes llegaban con preguntas resueltas a la clase y diversos profesores asistían como moderadores o conferencistas. En medio del caos de esa clase, el grupo estudió con ahínco, y uno de los equipos de trabajo obtuvo el primer premio del concurso Superley de Cadenalco. Esta promoción

ade  
de u  
MB  
beci  
emp

La t  
curs  
pres  
Ant  
cór

El m  
desc  
con  
199

obje  
tos a  
excl  
cuar  
solic

ofre  
pers  
de m  
estu  
con

en p  
dos  
esfu

¿Qu  
och  
part  
mer  
cost

Med  
de n  
acue  
pror  
de la  
por

inge  
inge  
ecor  
un ir  
unir  
de c

obtu  
exte  
Univ  
cont  
seis  
dos  
Univ

además fue la primera en beneficiarse del ofrecimiento de una beca Prest&Gio de Inextra a un estudiante del MBA. Hoy, Isabel Cristina Arciniegas, ganadora de la beca, está vinculada como supervisor financiero a esta empresa.

La tercera promoción, 1997-98, es la que hoy está cursando sus estudios. Es a ellas y a ellos a quienes presento delante de los otros miembros de la Facultad. Antes de presentarlos, creo que vale la pena contarles cómo llegaron hasta nosotros.

El magister en administración se viene preparando, desde el año anterior, para tener una imagen acorde con los cincuenta años de existencia de los Andes en 1998. Llegamos a principios de 1997 a un mercado objetivo de jóvenes e inquietos profesionales, dispuestos a renunciar a sus trabajos para dedicarse de forma exclusiva a sus estudios de postgrado. En marzo, cuando cerramos inscripciones contábamos con 69 solicitudes; después de analizarlas y hacer entrevistas ofrecimos admisión, al ciclo de nivelación, a 38 de estas personas. De estos 38 el 50% supo del programa a través de nuestros egresados. Actualmente tenemos 28 estudiantes que muestran un compromiso muy claro con la decisión que tomaron, y trabajan arduamente en procura de lograr sus objetivos. De los otros diez, dos aplazaron su ingreso y ocho, a pesar de sus esfuerzos, no alcanzaron el nivel que se ha señalado.

¿Quiénes son estos 28 jóvenes profesionales? Tenemos ocho mujeres y veinte hombres; cinco de los participantes están casados; seis vienen de departamentos de la costa Atlántica (no necesariamente son costeños), uno de Nariño, uno del Huila, uno de Medellín y uno del Valle; sin embargo, al mirar el lugar de nacimiento son catorce los de fuera de Bogotá (de acuerdo con nuestros registros, ésta es una de las promociones con proporción más alta de gente de fuera de la capital que ha tenido el programa). Por otra parte, por sus carreras originales se distribuyen en seis ingenieros civiles, cuatro ingenieros electrónicos, tres ingenieros industriales, tres ingenieros mecánicos, tres economistas, dos arquitectos, un ingeniero electricista, un ingeniero agrónomo, un ingeniero de producción, un ingeniero de sistemas, un administrador, un teniente de corbeta y un médico cirujano. Cuatro de ellos obtuvieron título de pregrado en universidades del exterior: Instituto Tecnológico de Monterrey, Boston University, University of Vermont y University of Florida; contamos además con ocho egresados de los Andes, seis de la Javeriana, tres de la Universidad Nacional, dos de la Escuela Colombiana de Ingeniería, uno de la Universidad del Norte, uno de EAFIT, uno de la

Universidad Central, uno de la Escuela Naval Almirante Padilla y uno de la Universidad de Nariño. La edad promedio es de 27 años y la experiencia laboral promedio es de 4.9 años. Sus metas son variadas: algunos están comprometidos con el desarrollo de su carrera ejecutiva al interior de una empresa colombiana, otros en multinacionales y varios tienen el convencimiento de querer hacer empresa. El magister, en este orden de ideas, espera equiparlos y contribuir en su formación para que alcancen con éxito sus objetivos de largo plazo.

Finalmente, en el proceso de preparación para la promoción 1998-99, el miércoles 22 de octubre el magister estuvo presente en la feria que organiza el MBA Tour. En este evento, que tuvo lugar en el Hotel Tequendama, compartimos con los representantes de universidades como Thunderbird, Babson, Carnegie Mellon, Duke, Georgetown, Tulane, Maryland y Vanderbilt entre otras de los Estados Unidos; McGill del Canadá, SDA Bocconi de Italia, Cambridge y London Business School de Inglaterra, IESE y ESADE de España, Erasmus de Holanda y el IPADE de México; entre muchas otras. Al evento asistieron aproximadamente 600 interesados en realizar estudios de MBA. El magister en administración de los Andes tiene abiertas inscripciones desde el 20 de octubre de 1997 y hasta el 20 de marzo de 1998. Es nuestro propósito atraer los mejores candidatos para que la promoción de los cincuenta años sea punto de partida de un programa revitalizado.

### **Especialización en Administración. Convenio Uniandes-Coruniversitaria**

En desarrollo del Juego gerencial, último curso de la especialización en administración que cursan actualmente 64 profesionales del Tolima en el marco del convenio Uniandes-Coruniversitaria, estos fueron invitados a nuestras instalaciones en Bogotá para realizar una de las sesiones del curso. Esta actividad, coordinada por el director de la especialización, José Fernando Giraldo, permitió además a los estudiantes hacer un recorrido por las instalaciones de la Universidad, conocer sus bibliotecas y centros de información y vivir durante el fin de semana un ambiente de trabajo y estudio dentro de nuestra Facultad de Administración. La sesión, dirigida por Antonio Romero, profesor asociado, y con la colaboración José María del Castillo, profesor asociado, fue muy productiva y estimulante según la evaluación hecha por los estudiantes visitantes. ■

# EDUCACIÓN CONTINUADA

## Alta Gerencia

El día 14 de octubre se realizó la entrega del Diploma Alta Gerencia a los mayores de la Policía Nacional, que ascenderán próximamente al grado de teniente coronel. El acto tuvo lugar en el auditorio "General Santander" de la Dirección General de la Policía Nacional. Asistieron el brigadier general Luis Ernesto Gilibert, Mario Castillo, secretario general de la Universidad de los Andes, el decano, Jorge Hernán Cárdenas y el director del programa, Guillermo Otálora.

El pasado 23 de octubre se realizó la entrega del Diploma Alta Gerencia a los participantes de la promoción 35 en un acto que tuvo lugar en el Club El Nogal. Llevaron la palabra Carlos Angulo, rector de la Universidad, Alberto Gutiérrez, presidente de la Corporación Colmena y vicepresidente del consejo directivo de la Universidad, y los participantes Ayda Liz García y Alberto Saldarriaga.

El día 12 de noviembre se realizó la entrega del Diploma Alta Gerencia al grupo de funcionarios de



Promoción 35

la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá E.S.P. El acto tuvo lugar en el Club de Ejecutivos y llevaron la palabra Alejandro Deeb, gerente general de la E.A.A.B., Jaime Silva, consultor y asesor de empresas públicas, el ingeniero Oscar García, participante del programa y el profesor Guillermo Otálora, director del programa. ■

## Desarrollo Gerencial

Durante 1997, el programa Desarrollo Gerencial ha realizado 48 seminarios en las áreas de finanzas, gestión, organizaciones y mercados. Han asistido casi mil personas con un promedio de veinte participantes por curso, para un total de 1056 horas.

Además, se han adelantado programas corporativos con Bayer, Corfivalle, Asociación de Fiduciarias, Bolsa de Bogotá, Ministerio de Hacienda, Cimsa, EAAB, Carbocol, Hospital San Juan de Dios, Hidroestudios, Muelles el Bosque, Colsánitas, Laboratorios Frosst, Productos Alimenticios Margarita, Dirección de Reclutamiento del Ejército Nacional, OEI y Universidad del Norte. En estos participaron un total de 415 personas y se dictaron 1326 horas. Asimismo, en convenio con Acis, Proexport y Corporación Calidad ha realizado foros de temas de interés empresarial y actualidad, que han logrado convocar a más de doscientos gerentes y presidentes de importantes empresas del país.

Actualmente y bajo la dirección de Martha Cecilia Bernal, quien está a cargo del programa desde julio pasado, se está adelantando un proceso de redireccionamiento del programa. Su objetivo principal es poder responder a las organizaciones colombianas con programas cada vez más innovadores, que apoyen efectivamente sus necesidades de formación, facilitando así la gestión de las mismas. Se conformó un comité asesor compuesto por el decano de la Facultad, dos miembros del consejo directivo de la Universidad y seis presidentes de empresas, que con sus aportes aclaran los objetivos y misión del programa para diseñar mejores estrategias. Entre algunas de las estrategias, se diseñó y aplicó una encuesta entre los profesores y conferencistas de la Facultad, orientada a conocer sus opiniones sobre el programa y las perspectivas futuras de este. Adicionalmente se está llevando a cabo un estudio de posicionamiento bajo la supervisión de Luz Marina Ferro, profesora asistente, y se está rediseñando la base de datos, para así enfrentar la competencia en el futuro. ■